Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

«РЕКОМЕНДОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей Зам.директора по УР Директор МБОУ

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_ М.Ф.Хабирова «Тлякеевская основная

\_\_\_\_\_\_ Л.К. Гарипова Протокол № 1 общеобразовательная

Протокол №1 от «31»августа 2020 г. школа \_\_\_\_\_\_ Р.Х.Ахметов

от «31» августа 2020 г. пр. № 1 от «31» августа

2020 г.

**Рабочая программа по математике**

**учителя начальных классов**

**Миргалимовой Эльвиры Вакифовны, 3 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Числа и величины** | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.  читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя | — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.   — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.   — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым признакам, установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  - Целостное восприятие окружающего мира;  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий;  - Рефлексивную самооценку, анализировать свои действия и управлять ими;  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |
| **Арифметические действия** | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| **Работа с текстовыми задачами** | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  • решать задачи в 3—4 действия;  • находить разные способы решения задачи. |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий; |
| **Геометрические величины** | • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. |  |
| **Работа с информацией** | • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | • читать несложные готовые круговые диаграммы;  • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Целостное восприятие окружающего мира;  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Входная контрольная работа. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление материала. | 8 |
| **2. Табличное умножение и деление.** | Задачи на умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3, 4, 5 ,6 , 7 ,8 ,9 .Порядок выполнения действий.  Проверочные и контрольные работы. Проект «Математическая сказка» Единицы площади. Таблица умножения и деления на 1 , на 0.  Единицы времени. Закрепление и повторение изученного. | 36 |
| **3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления 80:20 Умножение суммы на число. Умножение двухзначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двухзначного числа на однозначное .Делимое .Делитель. Частное .Проверка деления и умножения. Решение уравнений. Проверочные и контрольные работы. Деление с остатком. Задачи на деление и умножение. | 37 |
| **4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10,100 раз. Контрольная работа. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Тестирование. | 36 |
| **5. 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | Приёмы устных и письменных вычислений сложения и вычитания. в пределах 1000.  Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Виды триугольников. Проверочная и контрольная работа. Закрепление и повторение. | 26 |
| **6. Умножение и деление.** | Приёмы устных и письменных вычислений умножения и деления в пределах 1000. Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления и умножения. Проверочная и контрольная работа.  Закрепление и повторение пройденного материала. | 19 |
| **7. Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе.** | Закрепление: нумерации чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление чисел. Порядок выполнения действий Решение уравнений. Величины. Единицы измерения. Проверочная и контрольная работа. Тестирование. | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

УМК (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., Математика, 3 класс, М.:Посвещение, 2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | |
| **План.**  **сроки** | **Факт.**  **сроки** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8)** | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным  вычитаемым. |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 7 | Странички для любознательных».  **Проверочная работа №1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |  |
| **Табличное умножение и деление (36)** | | | |
| 8 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 9 | Чётные и нечётные числа.  Таблица умножения и деления на 3. |  |  |
| 10 | **Вводная диагностическая работа (входная контрольная работа №1** |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
|  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.  Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 15 | **Тест № 1** «Проверим себя  и оценим свои достижения». |  |  |
| 16 | «Странички для любознательных».  **Проверочная работа № 2**  **по теме «Табличное**  **умножение и деление».** |  |  |
| 17 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 1.** |  |  |
| 18 | **Контрольная работа № 2**  **по теме «Табличное**  **умножение и деление».** |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие  случаи деления. |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение чисел в несколько раз. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение чисел в несколько раз. |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение чисел в  несколько раз. |  |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 27 | Решение задач.  **Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».** |  |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 29 | Решение задач. |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
| 31 | Решение задач. |  |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 33 | «Странички для любознательных».  **Математический диктант № 2.** |  |  |
| 34 | Проект «Математическая  сказка». |  |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 36 | **Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».** |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (37)** | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади. |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. |  |  |
| 41 | Решение задач. |  |  |
| 42 | Решение задач. |  |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 44 | Квадратный  дециметр. |  |  |
| 45 | Таблица умножения. |  |  |
| 46 | Решение задач. |  |  |
| 47 | Квадратный метр. |  |  |
| 48 | Решение задач. |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 3.** |  |  |
| 50 | Промежуточная диагностика.  **Тест № 2**  **«Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |  |
| 51 | Умножение на 1. |  |  |
| 52 | Умножение на 0. |  |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. |  |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |  |
| 55 | Решение задач. |  |  |
| 56 | «Странички для любознательных». **Контрольная работа № 3**  **по теме «Табличное умножение и деление».** |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Доли. |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга) |  |  |
| 60 | Решение задач.**Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».** |  |  |
| 61 | **Контрольная работа № 4** за 2 четверть. |  |  |
| **62** | Работа над ошибками. «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».**Математический диктант № 4.** |  |  |
|  | | | |
| 63 | Единицы времени. Год. Месяц |  |  |
| 64 | Единицы времени. Сутки. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (35)** | | | |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 71 | Решение задач. |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. |  |  |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |  |
| 77 | Проверка деления. |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |  |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  |  |
| 80 | Решение уравнений. |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного.  **Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |  |
| 82 | **Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком. |  |  |
| 84 | Деление с остатком. **Математический диктант № 5.** |  |  |
| 85 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. |  |  |
| 86 | Задачи на деление с остатком. |  |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. |  |  |
| 88 | Проверка деления с остатком. |  |  |
| 89 | Наш проект «Задачи-расчёты». |  |  |
| 91 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.  **Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |  |
| 92 | **Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)** | | | |
|  |  |  |  |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 99 | **Контрольная работа № 6** за 3 четверть. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.  **Математический диктант № 6.** |  |  |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  **Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».** |  |  |
| 102 | Единицы массы. |  |  |
|  | | | |
| 103 | «Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.  **Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | |
| 105 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. |  |  |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |  |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 112 | Виды треугольников.  **Проверочная работа № 9**  **по теме «Сложение и вычитание».** |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных».  **Тест № 5 «Верно? Неверно?»** |  |  |
| 114 | **Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 часов)** | | | |
| 115 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. |  |  |
| 117-118 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50, 800 : 400. |  |  |
| 119 | Виды треугольников.  «Странички для любознательных». |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
| 123 | Закрепление. **Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».** |  |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |
| 126 | Проверка деления. |  |  |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. **Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».** |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. **Математический диктант № 7.** |  |  |
| 129 | **Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».** |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)** | | | |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** |  |  |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. **Математический диктант № 8.** |  |  |
| 132 | **Контрольная работа № 10** за год. |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. Геометрические фигуры ивеличины.  **Тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».** |  |  |
| 134-136 | Повторение пройденного за весь год |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа | Контрольный устный счет |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошиб­ки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | «4» -1-2 ошибки. |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и болee негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправиль­ное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100% | Отлично |
| 76-90%% | Хорошо |
| 51-75%% | Удовлетворительно |
| менее 50% | Неудовлетворительно |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды контрольных работ** | **Дата проведения** | |
| **План.**  **сроки** | **Факт.**  **сроки** |
| 7 | ***I четверть* . Проверочная работа №1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 12.09 |  |
| 8 | **Вводная диагностическая работа (входная контрольная работа №1** | 16.09 |  |
| 15 | **Тест № 1** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 26.09 |  |
| 16 | **Проверочная работа № 2 по теме** «Табличноеумножение и деление». | 27.09 |  |
| 17 | **Математический диктант № 1.** | 29.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».** | 30.09 |  |
| 27 | **Проверочная работа № 3** по теме «Решение задач». | 17.10 |  |
| 34 | **Математический диктант № 2.** | 27.10 |  |
| 35 | Проект «Математическая сказка». | 28.10 |  |
| 37 | ***I I четверть.*****Проверочная работа № 4** по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 08.11 |  |
| 50 | **Математический диктант № 3.** | 01.12 |  |
| 51 | Промежуточная диагностика. **Тест № 2**  **«Проверим себя и оценим свои достижения».** | 02.12 |  |
| 57 | **Контрольная работа № 3** по теме «Табличное умножение и деление». | 13.12 |  |
| 61 | **Проверочная работа № 5** по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 20.12 |  |
| 62 | **Контрольная работа № 4** за 2 четверть. | 22.12 |  |
| **63** | **Математический диктант № 4.** | **23.12** |  |
| 82 | ***III четверть .* Проверочная работа №** 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 09.02 |  |
| 83 | **Контрольная работа № 5** по теме «Внетабличное умножение и деление». | 10.02 |  |
| 85 | **Математический диктант № 5.** | 14.02 |  |
| 88 | **Проверочная работа № 7** по теме «Деление с остатком». | 20.02 |  |
| 90 | **Наш проект** «Задачи-расчёты». | 24.02 |  |
| 91 | **Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 27.02 |  |
| 99 | **Контрольная работа № 6** за 3 четверть. | 13.03 |  |
| 100 | **Математический диктант № 6.** | 14.03 |  |
| 101 | **Проверочная работа № 8** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 16.03 |  |
| 103 | ***IV четверть* . Тест № 4** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 30.03 |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7** по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 31.03 |  |
| 112 | **Проверочная работа № 9** по теме «Сложение и вычитание». | 14.04 |  |
| 113 | **Тест № 5** «Верно? Неверно?» | 17.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа № 8** «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 18.04 |  |
| 125 | **Проверочная работа № 10** по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | 08.05 |  |
| 129 | **Проверочная работа № 11** по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 16.05 |  |
| 130 | **Математический диктант № 7.** | 18.05 |  |
| 131 | **Контрольная работа № 9** «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 19.05 |  |
| 132 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 22.05 |  |
| 133 | **Математический диктант № 8.** | 23.05 |  |
| 134 | **Контрольная работа № 10** за год. | 25.05 |  |
| 135 | **Тест № 6** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 26.05 |  |

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обу­чения** | **Тесты** | **Контрольные работы** | **Математические диктанты** | **Проверочные работы** | **Проект** |
| 1 четверть | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 2 четверть | 1 | 2 | 2 | 2 | - |
| 3 четверть | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 4 четверть | 2 | 4 | 2 | 3 | - |
| Итого: | 6 | 10 | 8 | 11 | 2 |